

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования "Нестеровский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ Побединская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Бахтина Т. Н.

Протокол № 12

от 28.08.2023 г.

---

Малатова Н. В.

Приказ № 320

от 28.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1 «А» КЛАССА

начальное общее образование, программа адаптированная для детей с задержкой психического развития. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 7.2.

на 2023-2024 учебный год

*(начальное общее образование)*

Составитель : Банникова Татьяна Вячеславовна

учитель начальных классов

п.Чернышевское, 2023

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 ;

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ Побединкой СОШ

авторской программы М.И.Моро М.А.Бантовой, С.И.Волковой «Математика» и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ Побединкой СОШ

**Общая цель** изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного

высказывания с использованием математической терминологии;

- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

*С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:*

- закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20;
- обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);
- закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);
- закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;
- систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;
- актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения;
- учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи;
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для обнаруживающих ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У обучающихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток, отражающих ход решения задачи и т.п.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий, посещая реализуемый педагогом-дефектологом модуль «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях»<sup>1</sup>.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 дополнительном классе школьник с ЗПР продолжает закреплять элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами в пределах 10, осваивает счет в пределах 20, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

---

<sup>1</sup>

Таким образом, в 1 дополнительном классе в первой четверти повторяется и закрепляется учебный материал, изученный в 1 классе. Затем обучающиеся осваивают математические навыки в объеме программы НОО для 1 класса, однако с соблюдением коррекционно-развивающей направленности обучения. Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

В качестве основного учебника используется «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, преимущественно 2 часть. Как и в 1 классе, учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и цели и задач урока. Для обучающихся по варианту 7.2. разработана специальная рабочая тетрадь, соответствующая календарно-тематическому планированию в 1 дополнительном классе.

### **Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» в наибольшей степени способствует коррекции недостатков мышления и улучшению функций планирования. При усвоении программного материала по математике обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие шаги выполнения работы, контролировать их правильность, рассказывать о сделанном и давать ему оценку, что способствует развитию и совершенствованию произвольности.

Для достижения коррекционно-развивающего эффекта настоятельно рекомендуется:

- широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач;
- предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи;
- разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно;
- при работе с мерами времени широко использовать упражнения, которые позволяют детям почувствовать длительность того или иного временного отрезка;

- при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение;
- по возможности автоматизировать счетные навыки (только после того, как обучающиеся действительно усвоят состав числа);
- при формировании счетного (и любого другого) навыка опираться на все каналы восприятия учебной информации (слуховой, зрительный, тактильный);
- знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания;
- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение позволяет прочно усвоить новый материал. Обучающиеся с ЗПР, которым рекомендован вариант 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики учитель:

- создавал положительный эмоциональный настрой на уроке;
- постоянно сам напоминал-проговаривал способ и последовательность решения задачи;
- предупреждал возможные неверные ответы наводящими вопросами;
- просил детей проговаривать совершаемые действия.

Обучающиеся младшие школьники с ЗПР, получившие рекомендацию обучаться по программе варианта 7.2, часто нуждаются в стимулирующей и организующей помощи на разных этапах урока. При низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успешность ребенка в выполнении задания может быть обеспечена при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном с учителем выполнении задания.

### **Место предмета в учебном плане.**

По учебному плану МАОУ Побединской СОШ предусмотрено 1 час в неделю (33 часа)

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»**

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **Результаты освоения учебного предмета.**

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

- В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:
- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной



деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);

- увеличение объема оперативной памяти;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- появление и развитие рефлексивных умений;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).
- 
- **Личностные результаты** освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:
- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в

повседневной жизни (подсчета);

- навыках сотрудничества со взрослыми.
- 
- **Метапредметные результаты** освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).
- **Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
  - кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
  - строить математические сообщения в устной и письменной форме;
  - проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
  - осуществлять разносторонний анализ объекта;
  - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
  - устанавливать аналогии.
  -
- **Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**
  - понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.
- ***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***
  - принимать участие в работе парами и группами;
  - допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
  - активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
  - слушать учителя и вести с ним диалог.
- Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.
- 
- ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- – организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- – задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- – распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- – проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.
- ***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***
  - – в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
  - – в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.
- ***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***
  - – в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
  - – в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;
  - – в умении вычислить расстояние в пространстве.
- ***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в умении находить компромисс в спорных вопросах.
- ***Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального***

**образования. Они обозначаются в ПрАООП как:**

использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

### **Основное содержание учебного предмета.**

- В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

**Числа и величины. Счёт предметов.** Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. Названия и последовательность чисел. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Дециметр. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Контроль и учёт знаний. Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачами в 2 действия. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток Случаи сложения +2, +3 Случаи сложения +4 Случаи сложения +5 Случаи сложения +6 Случаи сложения +7 Случаи сложения + 8, + 9 Таблица сложения Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20». Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток. Случаи вычитания 11 – Случаи вычитания 12 – Промежуточная аттестация. Случаи вычитания 13 –

Случаи вычитания 14 – Закрепление. Случаи вычитания 15 – . Случаи вычитания 16 – Случаи вычитания 17 –Случаи вычитания 18 - Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание чисел" Контрольная работа «Табличное сложение и вычитание чисел». Работа над ошибками

Итоговое повторение

Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Решение задач. Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка». Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины». Итоговое повторение. Закрепление знаний.

–

- **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).
- **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.
- **Геометрические величины.** Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).
- **Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.



### Тематическое планирование.

Предварительно предполагается что дети, поступившие в 1 дополнительный класс, будут владеть в различной степени, сформированными знаниями и умениями. С этой целью в программе выделяется первый раздел – повторение.

Раздел	Раздел, тема	Содержание	Виды деятельности.
1 четверть			<p>Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество предметов. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Сравнивать 2 группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные</p>
<p><b>Повторение.</b> <b>Числа от 1 до 10.</b> <b>Число 0.</b> <b>Нумерация.</b> <b>(2 часа)</b></p>	<p>Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных.</p>	<p>Порядковый счет. Оценка навыка выполнения счета предметов, используя количественные и порядковые числительные. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Сравнение групп предметов. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда</p>	



	<p>Пространственные и временные представления.</p> <p>Цифры и числа 1–5.</p>	<p>чисел, начиная с любого числа.</p> <p>Оценка умений определять месторасположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения (<i>выше, ниже, слева, справа</i>); сформированности временных представлений (раньше, позже и т.д.). Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием.</p> <p>Оценка умений: называть и обозначение последовательность чисел, обозначать их место среди других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Соотнесение числа,</p>	<p>расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i>.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации,</p>
--	--	--	--

	<p>Понятия «равенства», «неравенства», знаки «&gt;», «&lt;», «=».</p>	<p>количества и цифры Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p> <p>Оценка умения уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «&gt;», «&lt;», «=». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Образование и сравнение предметных множеств, выделение лишних или недостающих элементов. Практические приемы уравнивания на предметах, фишках. Оценка и систематизация знаний о геометрических фигурах (точка,</p>	<p>требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Упорядочивать объекты по длине. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать многоугольники. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Работать в группе. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины. Использовать</p>
--	---	--	---

	<p>Состав числа от 2 до 6 из двух слагаемых.</p> <p>Цифры и числа 7–9, число 0, число 10.</p>	<p>кривая линия, прямая линия, отрезок, луч, ломаная линия, многоугольник).</p> <p>Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое», «Где линии прямые, кривые, ломаные?»</p> <p>Оценка знаний состава числа от 2 до 5: присчитывание единицы к меньшему числу; состав числа из двух слагаемых; отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине.</p> <p>Систематизация знаний о геометрических фигурах</p>	<p>понятия «увеличит на..., уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p>
--	---	--	--

	<p>Единицы длины. Сантиметр.</p>	<p>Состав числа от 2 до 10. Способы образования чисел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– присчитывание единицы к меньшему числу;</li> <li>– состав числа из двух слагаемых;</li> <li>– отсчитывание от большего числа для получения заданного числа.</li> </ul> <p>Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Измерение отрезков в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины. Увеличение длины отрезков на..., уменьшение длины отрезков на... . Практическое закрепление</p>	
--	--------------------------------------	---	--

		навыков измерения в окружающей действительности.	
<b>Сложение и вычитание (3 часа)</b>	Сложение и вычитание вида $\dots +$ , $\dots -$ , $\dots =$ , $\dots -$ .  Решение задач на сложение и вычитание.  Решение задач на	Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.  Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.	

	<p>увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>..+, -</math> 3.</p>	<p>Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Определение отношений между величинами. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи. использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».</p> <p>Приемы вычислений примеров данного вида: присчитывание по единице, присчитывание частями (слагаемыми числа 3). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения.</p>	
--	---	--	--

	<p>Сложение и вычитание вида <math>..+,-</math> 4.</p>	<p>Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.</p> <p>Присчитывание по единице. Присчитывание частями (слагаемыми числа 4). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения.</p> <p>Арифметическая запись по следам практических действий. Запись</p>	
--	--	--	--

	<p>Решение задач на разностное сравнение чисел.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p>	<p>арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p> <p>Составление задачи по чертежу.</p> <p>Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.</p> <p>Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия рисунком, схемой.</p> <p>Определение отношений между величинами. Создание алгоритма для решения задач данного типа.</p> <p>Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше»</p>	
--	--	--	--



	<p>Связь между суммой и слагаемым.</p>	<p>«-», «На ... больше» – «+». Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5, ...+6, ... +7, ...+8, ...+9. Практический показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях. Называние (чтение) компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Арифметическая запись по следам практических действий. Словесный отчет по результатам арифметического действия.</p>	
--	--	---	--

<p><b>Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (10 часов).</b></p>	<p>Решение текстовых задач в два действия.</p>	<p>Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами («На...больше», «На...меньше»); актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше – «-»).</p> <p>Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнать, ответили ли на вопрос задачи;</li> <li>– что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи;</li> <li>– соотнести полученный ответ с вопросом задачи. Использование памятки «Ход решения задачи».</li> </ul> <p>Словесный отчет по результатам</p>
---	--	--

	<p>Повторение. «Временные отношения».</p> <p>Решение задач в два действия.</p> <p>Формирование вычислительных навыков.</p> <p>Определение связи между сложением и</p>	<p>арифметических действий. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи.</p> <p>Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше», «последний», «позже»).</p> <p>Практическое закрепление временных представлений (соотнесение с режимом дня).</p> <p>Практическое закрепление временных понятий при установлении последовательности событий по картинкам.</p> <p>Составление схем к арифметическим задачам в два действия. Составление наглядных схем, иллюстрирующих</p>
--	---	---

	<p>вычитанием</p> <p>Знакомство с компонентами при вычитании.</p> <p>Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.</p>	<p>количественные отношения.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание двумя действиями.</p> <p>Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием.</p> <p>Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия.</p> <p>Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение.</p> <p>Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Чтение и запись компонентов при вычитании.</p> <p>Краткие и полные ответы на вопросы</p>
--	--	---

	<p>Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.</p>	<p>по содержанию задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше – «–», на больше – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.</p> <p>Вычитание из чисел 6–7 меньше слагаемые. Определение связи при сложении и вычитании чисел 6–7. решение равенств в пределах 7.</p>
	<p>Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.</p>	<p>Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-</p>

	<p>Вычитание из числа 10.</p> <p>Мера веса «килограмм».</p>	<p>практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Вычитание из чисел 8–9 меньшие слагаемые. Определить связь при сложении и вычитании чисел 8-9.</p> <p>Решать равенства в пределах 9.</p> <p>Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия.</p> <p>Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Повторение состава числа 10.</p> <p>Выполнение вычислений вида <math>10 -</math></p>
--	---	---

	<p>Мера объема «Литр».</p> <p>Сложение и вычитание чисел первого десятка. Контрольно- измерительный урок. Работа над ошибками.</p>	<p>..., применяя знания состава числа 10. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно- практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание. Практическое знакомство с понятием «масса», «вес», «уравновесить», «равновесие». Отработка данных понятий в предметной деятельности или на картинках. Практическое знакомство с единицей измерения вместимости – литр. Практическое сравнение: сосуды по</p>
--	--	---

		<p>вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательности (составление цепочки предметов по правилу).</p> <p>Проверка знаний по пройденной теме</p> <p>Работа над ошибками.</p>
2 четверть		
<p><b>Числа от 11 до 20. Нумерация. (10часов)</b></p>	<p>Образование чисел второго десятка.</p> <p>Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.</p>	<p>Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться данным числом ряду. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете.</p> <p>Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись двузначных чисел.</p>



	<p>Место числа в числовом ряду.</p> <p>Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.</p> <p>Мера длины. Дециметр.</p> <p>Решение текстовых</p>	<p>Практическое знакомство с местами чисел второго десятка в числовом ряду.</p> <p>Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.</p> <p>Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие.</p>
--	--	--

	<p>задач в два действия.</p> <p>Закрепление</p> <p>Контрольно-измерительный урок.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.</p> <p>Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение</p>
--	--	---

		задач.
<b>3 четверть</b>		
<b>Арифметические действия в пределах 20 (6 часов)</b>	<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Таблица сложения.</p>	<p>Составление алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Практическое закрепление числа 10. Дополнение до десятка. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием.</p> <p>Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием.</p> <p>Практическое знакомство с</p>

	<p>Изучение таблицы сложения в пределах 20.</p> <p>Решение задач различных типов.</p>	<p>разрядами двузначных чисел. Чтение разрядов двузначных чисел. Повторение компонентов при сложении и вычитании. Повторение мер длины.</p> <p>Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Знакомство с закономерностью увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма тоже увеличивается на единицу.</p> <p>Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток. Поиск аналогичных случаев сложения в таблице.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Решение задач на разностное</p>
--	---	--

	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Решение примеров на вычитание несколькими способами.</p>	<p>сравнение. Использование памятки «Ход решения задачи».</p> <p>Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».</p> <p>Составление задач по схемам.</p> <p>Составление схем к условию задачи.</p> <p>Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.</p> <p>Решение выражений в два действия.</p> <p>Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицу.</p> <p>Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения.</p>
--	--	--

	<p>Контрольная работа.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>Вычитание числа по частям до десятка. Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому.</p> <p><i>Примечание:</i> второй способ эффективней, но он требует знания таблицы сложения. Этот способ вычисления необходимо формировать т.к. он необходим для выполнения вычислительных операций в дальнейших классах.</p> <p>Проверка сформированности вычислительных навыков в пределах 20, решения задач в два действия.</p> <p>Работа над ошибками.</p>
4 четверть		

<p><b>Закрепление.</b> <b>Сложение и вычитание в пределах 20 (3 часа)</b></p>	<p>Нумерация чисел второго десятка (повторение).</p> <p>Решение равенства двумя действиями.</p> <p>Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.</p>	<p>Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20.</p> <p>Повторение состава чисел 2-10.</p> <p>Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав. Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду.</p> <p>Соотношение числа и количества.</p> <p>Решение задач в два действия.</p> <p>Решение равенства двумя действиями.</p> <p>Соотношение числа и количества.</p> <p>Решение задач в два действия.</p> <p>Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.</p> <p>Образование следующего числа способом присчитывания единицы.</p>
---	---	---

	<p>Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.</p> <p>Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.</p>	<p>Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.</p> <p>Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На ... меньше» – «–», «На ... больше» – «+».</p> <p>Составление задач по схемам.</p> <p>Составление схем к условию задачи.</p> <p>Словесный отчет о проделанных действиях.</p> <p>Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа., схемы, краткой записи.</p> <p>Использование памятки «Ход</p>
--	--	---



	Контрольная работа.  Работа над ошибками.  Закрепление изученного материала.	решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше» – «–», «На... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Комментирование решения задачи.
--	--	--

### Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)<sup>2</sup>, соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике в 1 дополнительном классе необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Вид контроля
				Универсальные учебные действия					
				Личностные результаты	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
<b>Подготовка к изучению чисел.</b>									
<b>Пространственные и временные представления (4 ч)</b>									
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов	1	Обучающиеся узнают о роли математики в жизни людей, научатся называть числа в порядке их следования при счёте, познакомятся с учебником и правилами работы по нему	Освоение нового статуса ученика	Делать выводы о значении математических знаний в жизни	Договариваться и приходить к общему решению	Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)		Текущий
	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа».		Научатся направлять движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Формирование положительного отношения к урокам математик и	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости	Участвовать в диалоге при выполнении и заданий, сотрудничать со взрослыми и сверстника	Оценивать свою работу		Текущий

					и в пространст ве	ми.			
	Отношения «столько же», «больше», «меньше»		Научатся сравнивать две группы предметов , объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счёте; выявлять, в какой группе предметов больше, меньше, столько же	Формирова - ние внутренней позиции школьника на уровне положител ь- ного отношения к школе	Делать выводы в ходе практическ ой работы и наблюдени й	Договарива - ться и приходить к общему решению	Оценивать свою работу, границы своего знания и незнания		Индиви- дуальны й опрос
2	Отношения «столько же», «больше», «меньше» Сравнение групп. На сколько больше? На сколько меньше? Числа и цифры от 1 до 10.	1	Научатся сравнивать две группы предметов , объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счёте; выявлять, в какой группе предметов больше, меньше, столько же Научатся сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары; использовать знания в практической	Формирова - ние внутренней позиции школьника на уровне положител ь- ного отношения к школе Анализ своих действий и	Делать выводы в ходе практическ ой работы и наблюдени й Обобщать, классифиц и- ровать предметы Выполнять мыслитель-	Договарива - ться и приходить к общему решению Участвоват ь в диалоге при выполнени и Выполнять мыслитель- ные операции анализа и	Оценивать свою работу, границы своего знания и незнания		Индиви- дуальны й опрос

			<p>деятельности; уравнивать количество предметов в группах Научатся устанавливать закономерность, какое место занимает каждое из 10 чисел в последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится); определять состав числа ; соотносить число и цифру .</p>	управление ими	<p>ные операции анализа и синтеза; делать умозаключения</p>	<p>синтеза; делать умозаключения</p>				
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (3ч.)</b>										
3	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4,5 .	1	<p>Научатся выполнять сложение и вычитание чисел первого десятка; сравнивать числа первого десятка</p>	<p>Умение признавать и исправлять собственные ошибки</p>	<p>Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка</p>	<p>Участвовать в диалоге при выполнении и заданий.</p>	<p>Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p>			Текущий.
4	Прибавить и вычесть числа 6,7,8,9,1	1	<p>Научатся выполнять сложение и вычитание чисел первого десятка;</p>	<p>Формирование мотивацион</p>	<p>Планировать, контролировать</p>	<p>Работать в малых группах</p>	<p>Аргументировать свои</p>			Текущий.

	0		сравнивать числа первого десятка пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	- ной основы учебной деятельности и	вать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата	(парах).	ответы		
5	Решение задач на сложение и вычитание.	1	Научатся выделять задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц из ряда изученных задач; в ходе практических работ и наблюдений узнают принцип решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	Формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями	Участвовать в диалоге при выполнении и заданий.	Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их		Текущий.

					её				
<b>Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием.(10ч)</b>									
6	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	Научатся читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	Участвовать в диалоге при выполнении заданий.	Оценивать себя, границы своего знания и незнания.		Текущий.
7	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Научатся решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Анализировать действия при решении задач нового вида	Участвовать в диалоге при выполнении заданий.	Оценивать себя, границы своего знания и незнания		Текущий.
8	Задачи на	1	Научатся решать задачи	Ориентация	Анализировать	Организовыв-	Оценивать		Текущий

	уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		на уменьшение числа на несколько единиц; использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида	на понимание причин успеха в учебной деятельности	- вать действия при решении задач нового вида	вать и осуществляют сотрудничество с учителем и сверстникам и	себя и корректировать свои действия		й.
9	Задачи на разностное сравнение.	1	Научатся решать текстовые задачи на разностное сравнение арифметическим способом; создавать модели и схемы для решения задач.	Анализ своих действий и управление ими	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Работать в малых группах (парах).			Текущи й
10	Перестановка слагаемых	1	Научатся пользоваться переместительным свойством сложения; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи одним недостающим данным	Формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Ставить и решать новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, делать умозаключения по результатам	Работать в парах; слушать собеседника и вести диалог	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий		Индивидуальн ый

					М исследован ия				
11-12	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа). Проверка знаний.	2	Научатся сравнивать разные способы сложения и вычитания, выбирать наиболее удобный, решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры (ломаная, многоугольник, отрезок) и работать с ними, выполнять задания творческого и поискового характера	Умение признавать собственные ошибки.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	Организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения		Текущий. Проверочная работа с. 30-31
13	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	Научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов	Формирование положительного отношения к урокам математики.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её	Работать в малых группах (парах).	Оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Тест





<b>Числа от 1 до 20.</b>									
<b>Нумерация. (15 ч.)</b>									
16	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	Научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов	Формирование учебно-познавательного интереса и новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации	Участвовать в диалоге при выполнении заданий.	Оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Текущий
17	Образование чисел второго десятка	1	Научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает	Будет сформировано положительное отношение к урокам математики.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации	Участвовать в диалоге при выполнении заданий.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат		Текущий.

			каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов						
18	Запись и чтение чисел второго десятка	1	Научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов	Формирование учебно-познавательного интереса и новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Ставить и решать новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, делать умозаключения	Участвовать в диалоге при выполнении и заданий.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат		Текущий Прверочные работы с. 36-37
19	Дециметр.	1	Научатся измерять длины отрезков, переводить одни единицы длины в другие; выполнять вычисления вида $15+1$ , $16-1$ с опорой на знание нумерации; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;	Формирование положительного отношения к урокам математики.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации	Организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками	Контролировать и оценивать свою работу и её результат; планировать шаги по устранению проблем.		Текущий.

			читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов						
20-21	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	2	Научатся выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Формирование учебно-познавательного интереса и новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	Организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками	Контролировать и оценивать свою работу и её результат		Текущий.
22-23	Закрепление изученного по теме	2	Научатся выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с	Формирование учебно-познавательного	Планировать, контролировать	Работать в малых группах	Контролировать и оценивать		Индивидуальный

	«Числа от 11 до 20»		опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	ного интереса и новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	- вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	(парах).	свою работу и её результат		
24-25	Подготовка к введению задач в два действия.	2	Научатся выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи	Формирование учебно-познавательного интереса и новому учебному материалу и способам решения новой	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленн	Участвовать в диалоге при выполнении и заданий.	Контролировать свою работу и её результат		Текущи й.



27	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5 + 6 + 7$	1	Научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; выполнять задания творческого и поискового характера	Формирование учебно-познавательного интереса и новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Выполнять задания творческого и поискового характера; моделировать приём выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя графические схемы	Участвовать в диалоге при выполнении заданий.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат		Текущий.

28	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, +$	1	Научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; выполнять задания творческого и поискового характера	Формирование учебно-познавательного интереса и новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Выполнять задания творческого и поискового характера	Участвовать в диалоге при выполнении заданий.	Оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Текущий.
----	---	---	--	--	--	---	---	--	----------

9			<p>терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи</p>	<p>учебном у материал у и способа м решения новой частной задачи</p>	<p>а; моделировать приём выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя графические схемы</p>				



29	Вычитание вида 11 – <input type="checkbox"/> 12- 13-	1	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Формирование интереса к новому материалу и способам решения новой частной задачи	Моделировать с помощью схематических рисунков задачи: выполнять задания творческого и поискового характера	Работать в малых группах (парах).	Планировать шаги по устранению проблем.		Текущий.
30	Вычитание вида 14, 15, 16 – <input type="checkbox"/>	1	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию	Умение признавать собственные ошибки.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в изменённых условиях	Участвовать в диалоге при выполнении заданий.	Оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Проведение рабочей с. 48-49.



### Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20(16ч).

3 2	Закрепле ние. Нумерац ия чисел Сложени е и вычитани е в пр.20	1		Формир ова- ние внутрен ней позиции школьни ка на уровне положит ель- ного отношен ия к школе	Делать выводы в ходе практической работы и наблюдений	Договар ива- ться и приходи ть к общему решени ю	Оценива ть свою работу, границы своего знания и незнани я		Индив дуальн й опрс
3 3	Нумерац ия чисел второго десятка.	1	Научатся сравнивать две группы предметов , объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счёте; выявлять, в какой группе	Формир ова- ние внутрен ней позиции школьни ка на уровне положит ель- ного	Делать выводы в ходе практической работы и наблюдений Обобщать, классици- ровать предметы Выполнять мыслитель- ные операции анализа и синтеза; делать умозаклуче- ния	Договар ива- ться и приходи ть к общему решени ю Участво вать в диалоге при	Оценива ть свою работу, границы своего знания и незнани я		Индив дуальн й опрс

		<p>предметов больше, меньше, столько же</p> <p>Научатся сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары;</p> <p>использовать знания в практической деятельности;</p> <p>уравнивать количество предметов в группах</p> <p>Научатся устанавливать закономерность, какое место занимает каждое из 10 чисел в последовательности (последующие, предыдущие числа, между</p>	<p>отношения к школе</p> <p>Анализ своих действий и управление ими</p>		<p>выполнении</p> <p>Выполнять мыслительные операции и анализа и синтеза;</p> <p>делать умозаключения</p>					
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

		какими числами находится); определять состав числа ; соотносить число и цифру .							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

### 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Книгопечатная продукция.</b>
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2017
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2017
<b>Печатные пособия.</b>
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.
Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.
Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.
<b>Технические средства обучения.</b>
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
Персональный компьютер.
Мультимедийный проектор.
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.</b>
Наборы счетных палочек.
Наборы муляжей овощей и фруктов.
Набор предметных картинок.
Наборное полотно.
Демонстрационная оцифрованная линейка.
Демонстрационный циркуль.
<b>Оборудование класса.</b>
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала