

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ Побединской СОШ  
\_\_\_\_\_ Малагова Н.В.  
21.04.2022 г.

**ОТЧЁТ**  
**по самообследованию**  
**Муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Побединской средней**  
**общеобразовательной школы**  
**/ МАОУ Побединской СОШ/**

*за 2021год.*

## **Содержание:**

I. Общие сведения об образовательной организации.

II. Оценка образовательной деятельности:

-Дополнительное образование.

-Воспитательная работа

-Востребованность выпускников

-Функционирование ВСОКО (внутренней системе оценки качества образования).

III. Система управления организацией.

IV. Оценка кадрового состава.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

VI. Оценка материально-технической базы.

VII. Анализ показателей деятельности организации.

Самообследование деятельности образовательной организации проводилось на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 N 462 (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители школьных методических объединений, представители общественности. Самообследование проводится в форме анализа на педагогическом совете, Наблюдательном совете, размещается на сайте МАОУ Побединской СОШ.

### I. Общие сведения об образовательной организации.

<b>Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Побединская средняя общеобразовательная школа
<b>Сокращенное название</b>	МАОУ Побединская СОШ
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное автономное учреждение
Учредитель	Администрация МО «Нестеровский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации МО «Нестеровский район».
<b>Юридический адрес школы:</b>	238000, Калининградская область, Нестеровский район, п. Чернышевское, ул. Калининградская, дом № 2.
<b>Фактические адреса, по которым осуществляется образовательный процесс:</b>	238000, Калининградская область, Нестеровский район, п. Чернышевское, ул. Калининградская, дом № 2. 238010, 238000, Калининградская область, Нестеровский район, п. Бабушкино, ул. Школьная, дом № 4
<b>Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)</b>	ИНН / КПП 3920004629 / 392001001
<b>Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц</b>	1023900551674
<b>Лицензия</b>	39 №000458 бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	ОП 002822 Дата выдачи 15 февраля 2012 года
<b>Дата основания</b>	1947
<b>Телефон</b>	8-401-44-9-27-24

<b>Факс</b>	8-401-44-9-27-24
<b>Адрес электронной почты</b>	pobedinskajaschool@yandex.ru
<b>Адрес школьного сайта</b>	http://побединскаясош.рф
<b>Директор:</b>	Малатова Нина Владимировна
<b>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</b>	Яковлева Анастасия Борисовна

**Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ.**

Образовательные программы ОУ (по лицензии):

Основная образовательная программа дошкольного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДОО

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Основная образовательная программа основного общего образования (8-9 классы) разработана в соответствии с требованиями ФК ГОС ООО

Основная образовательная программа основного общего образования (10-11 классы) разработана в соответствии с требованиями ФК ГОС ООО

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

**Общее число учащихся составляет:**

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень ОП	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне	Перечень предметов, изучаемых углубленно	Наполняемость классов	
					Класс	Кол-во обучающихся.
1	2	3	4	5	6	7
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	базовый	-		группа кратковременного пребывания	10
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 класс)	базовый	-	-	1А. 1Б 2А 2Б	16  6 17 5

					3 А	18
					3Б	5
					4А	19
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	базовый	-	-	4Б	9
					5А	20
					6А	15
					6Б	7
					7А	19
					7Б	10
					8 А	10
					9А	17
					9Б	5
						Основная общеобразовательная программа основного общего образования (8-9 классы) разработана в соответствии с требованиями ФК ГОС ООО
	Средняя общеобразовательная программа основного общего образования	профильный	Литература. Обществознание. Русский язык		10	
					11	

Учебный процесс регламентируется учебным планом, расписанием занятий, в котором нашла отражение пятидневная рабочая неделя и одна смена. Максимальный объем учебной нагрузки соответствует предельно допустимому количеству учебных часов. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа выполнения и календарно-тематического планирования по предметам можно сделать следующие выводы:

- каждый учитель работал в соответствии с утвержденными рабочими программами;
- программы выполнены в полном объеме;
- федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуется полностью;

- преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий;
- обязательный минимум содержания образования выдерживается;
- практическая часть образовательного компонента выполняется согласно рабочим программам.

***Режим работы школы.***

- В 2020 – 2021 учебном году занятия проходили в одну смену.
- Открытие школы в 7 часов 45 минут.
- Начало занятий в 8 часов 30 минут.
- Учебные занятия заканчиваются в 15 часов 05 минут.
- Закрытие школы в 17 часов 00 минут.
- Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут (сентябрь – декабрь) и 45 минут (январь – май), 2 -11 классы – 45 минут.
- Перемены по 10 минут. Для обеда учащихся 1 - 3 классов был организован 20-минутный перерыв после 2-го урока, для учеников 4-6 классов – 20 минут после 3-го урока, для учеников 7-9 классов – 20 минут после 4-го урока

<b>Показатели</b>	<b>1 ступень</b>	<b>2 ступень</b>	<b>Примечание</b>
Продолжительность учебного года (количество недель)	34	34 для 5-9, классов	1 класс - 33
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	-
Продолжительность уроков (мин)	40	40	1 класс-35 мин- 1 полугодие
Периодичность проведения рубежной аттестации обучающихся	четверть	четверть	Если предмет ведется 1 час в неделю – возможно оценивание по полугодиям

В начале года совместно с классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, на основе которого был оформлен социальный паспорт школы. Выявлены многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, опекаемые семьи, семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации.

**Статистические данные:**

Количество детей из малообеспеченных семей – 46

Количество детей с ОВЗ – 4

Количество детей из опекаемых семей – 0

Количество детей из неблагополучных семей – 1

Количество семей риска – 1

Количество детей из многодетных семей – 50

Количество детей из неполных семей – 28

Количество детей на подвозе - 62

Дети-инвалиды – 0

Дети, имеющие хронические заболевания- 2

Количество обучающихся, посещающих кружки и секции, организованные на базе школы-131

## II. Оценка образовательной деятельности.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно -гигиеническим нормам. Информационно-коммуникационные технологии являются мощным инструментом повышения эффективности всех сфер деятельности школы. Информатизация системы образования в школе осуществляется по двум направлениям: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием. Доля учащихся, пользующихся, в соответствии с ФГОС, интерактивными учебными пособиями (интерактивная доска, мультимедийные установки и др.) –100 %. Школа использует электронный классный журнал, электронную систему учета обучающихся, в том числе 1-9 классов, дошкольных групп.

В школе 16 классов-комплектов. Наполняемость классов соответствует установленным требованиям: не превышает 25 человек

Количественный состав	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого
1. Всего классов - комплектов	8	8	0	16
2. Всего обучающихся	82	105	0	187
3. Из них:*				
а) классы, реализующие общеобразовательные программы, и количество обучающихся в	8\82	8\105	0	16\187
б) классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	-	-	-	-
в) классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	-	-	-	-
г) классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	-	-	-	-
4. Количество групп продленного дня	0	0	0	0
5. Дошкольное образование (группа кратковременного пребывания)		-		-

В образовательном учреждении имеется 33 учебных кабинета, все кабинеты оборудованы, имеют эстетичный вид. Имеются 2 школьные библиотеки, 2 спортивных зала площадью 191,6 кв. м, и 73 кв. м, 2 стадиона, 2 столовые на 40 и 80 посадочных мест, 2 мастерских, 2 учебно–опытных участка площадью 0,3 га. и 0,5 га. Для подвоза учащихся к месту учёбы имеется три автобуса.

Для функционирования и развития школы имеется нормативно-правовая база и существует полный набор локальных актов, приведённых в соответствии с нормативными документами, целями и потребностями школы. В работе школьный коллектив руководствуется «Законом об образовании», Уставом школы и правилами внутреннего трудового распорядка и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности учащихся. Для обеспечения безопасности школа оборудована внешним видеонаблюдением, охранно-пожарной сигнализацией.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы: Разработан паспорт безопасности школы, план мероприятий по совершенствованию антитеррористической защищенности объектов план основных мероприятий МАОУ Побединской СОШ в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности.

**Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Образовательное учреждение систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности.

В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- оптимальный двигательный режим;
- физкультурные паузы, релаксационные упражнения, зарядка для глаз во время учебных занятий;
- подвижные игры на переменах;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- витаминотерапия;
- просветительская работа среди учащихся и их родителей;
- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах;
- режим проветривания.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствует применение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

**Основные направления работы, реализуемые образовательным учреждением в рамках здоровьесбережения:**

В школе разработан комплекс мероприятий по охране здоровья детей и подростков, целью которых являются улучшение здоровья и качества жизни детей и подростков. Работа по формированию здорового образа жизни проводится через профилактику и оздоровление: обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, организацию горячего питания, физкультурно-оздоровительную работу: физкультурные минутки во время учебного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, подвижные перемены в начальной школе.

В рамках образовательного процесса - через использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.

Информационно-консультативная работа осуществляется через систему классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий, направленных на пропаганду



здорового образа жизни (по плану школы) и спортивных соревнований (по плану).

### **Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.**

Медицинское обслуживание:

- ежегодный медосмотр учащихся 1-9 классов (физические параметры: рост, вес, зрение, давление);
- профилактические прививки;
- организация питьевого режима;
- витаминизация «С» третьего блюда.

В летний период с 01.06.2021 г. по 26.06.2021 г. в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей. Оздоровление получили 130 обучающихся. Работа проводилась в соответствии с Планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагерях с дневным пребыванием детей, в соответствии с Положением о лагере с дневным пребыванием детей.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. В школе созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Все учащиеся льготных категорий обеспечиваются бесплатным горячим питанием.

В школе имеется 2 столовые (в здании школы п. Чернышевское на 80 посадочное место, в здании школы п. Бабушкино на 40 посадочных мест).

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Все учащиеся льготных категорий обеспечиваются бесплатным горячим питанием. Пищеблок обеспечен достаточным количеством оборудования, столовой мебели, столовой посуды и приборов.

С 11.01.2021 году бесплатным горячим питанием из средств областного и местного бюджетов обеспечивались:

- учащиеся 1-4-х классов (основание: пункт 2.1 статьи 37 № 273-ФЗ из расчета 69,45 рублей в день);
- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ), из расчета 138,90 рублей в день - 1-4 класс и 149,66 рублей в день - 5-9 класс;
- дети из малоимущих семей, 5-9 класс из расчета 74,83 рублей в день.

С 02.09.2021г. бесплатным горячим питанием из средств областного и местного бюджетов обеспечивались:

- учащиеся 1-4-х классов (основание: пункт 2.1 статьи 37 № 273-ФЗ из расчета 72,02 рублей в день);
- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ), из расчета 144,04 рублей в день - 1-4 класс и 155,20 рублей в день - 5-9 класс;
- дети из малоимущих семей, 5-9 класс из расчета 77,60 рублей в день.

Бесплатными горячими обедами обеспечиваются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации из малообеспеченных семей, многодетных малообеспеченных семей.

Учащиеся 5-9-х классов, не относящиеся к льготной категории, обеспечивались питанием за счет родительской оплаты.

Охват горячим питанием на конец 2021 года составил 87 %. Услуги по организации питания в 2021 году оказывало Общество с ограниченной ответственностью «Нектар».

В школе действует налаженная система учета и контроля бесплатного и платного питания. Учет ведут в табелях классные руководители.

Отпуск горячего питания обучающимся организован на переменах в соответствии с режимом учебных занятий (завтрак: после 2 урока –1-3 классы; завтрак, обед: после 3 урока –4- 6 классы, после 4 урока –7-9классы).

Организовано централизованное обеспечение детей питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям.

Мониторинг охвата горячим питанием обучающихся проводится ежемесячно (классными руководителями –ежедневно).

**Методическая работа школы** в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

–педсовет, методический совет;

–доклады, выступления;

-мастер -классы;

–семинары;

–обсуждение проблем;

–самообразование, самоотчеты;

–анкетирование;

–наставничество;

–предметные МО;

–методические консультации;

–административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

-анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

-выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно –методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

### **1.Работа методического совета школы.**

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли: директор школы Малатова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яковлева А.Б., (председатель методического Совета), Емельянова М.Н., руководители школьных методических объединений: Кунгурова И.Н., Бибилова Е.Г., Бахтина Т.Н..

Методическая тема школы:

**«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор повышения качества образования обучающихся в условиях реализации ФГОС»**

Срок работы над методической темой – 3 года.

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Методические объединения учителей МАОУ Побединской СОШ  
2020-2021 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название МО</b>	<b>Методическая тема МО</b>	<b>Руководитель МО</b>
<b>1</b>	МО учителей начальных классов	«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения»	Руководитель МО Бахтина Т.Н.
<b>2</b>	МО учителей истории, обществознания и географии, биологии, химии, математики, информатики, физики	<b>Влияние игровых методов работы на развитие познавательного интереса учащихся к предметам естественного, общественного и физико-математического цикла.</b>	Руководитель МО Бибикова Е.Г.
<b>3</b>	МО учителей русского языка и литературы, английского и немецкого языков.	«Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса».	Руководитель МО Кунгурова И.Н.

В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседаниях ШМО и педагогических советах рассматривались результаты ВПР и ГИА за предыдущие годы, обсуждались причины низких результатов, разработан план мероприятий по обеспечению объективности результатов ВПР в 2020-2021 учебном году. Были определены цели – повысить качество образования за счет совершенствования системы внутришкольной оценки качества знаний по всем предметам, включённым в перечень ВПР по классам. Задачами является: совершенствование системы внутришкольного контроля с целью предупреждения необъективных результатов промежуточной аттестации; реализация требований к достижению предметных и метапредметных результатов. Первоочередными мероприятиями были разработка контрольно - измерительных материалов для промежуточной аттестации в формате ВПР и ГИА, включение заданий формата ВПР/ГИА в классную, домашнюю работу, ведение индивидуальных консультаций для учащихся и родителей по вопросам подготовки к ВПР/ГИА.

Руководители ШМО, заместитель директора по УВР посещали также уроки своих коллег.

За прошедший учебный год 16 учителей прошли диагностику педагогических компетенций.

Наша школа является участником **регионального проекта «500+»**, инициированного Министерством образования Калининградской области. Проект направлен на создание системы поддержки школ региона, работающих в сложных социально-экономических условиях, и повышение качества образования. В рамках данного проекта:

- 4 педагога школы прошли повышение квалификации по функциональной грамотности школьников;
- 3 педагога обучились на курсе «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»;
- прошли повышение квалификации по программе: «Организация проектной работы в образовательных организациях», реализуемой Агентством стратегических инициатив совместно с РАНХиГС - приняли участие в вебинаре на тему: «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся начальных классов.
- была составлена «дорожная карта» по повышению качества образования в МАОУ Побединской СОШ в рамках проекта «500+».

Решением педагогического совета от 03.11.2020 были внесены изменения в основную образовательную программу основного общего образования <http://xn--80abjdmudhb2ac6g9d.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/opisanie-obrazovatelnyx-programm/2744-izmeneniya-v-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-ooo> с целью ликвидации выявленных затруднений у учащихся и повышения качества знаний; учителями-предметниками совместно с заместителем директора по УВР выявлены группы риска по каждому предмету, составлены индивидуальные маршруты для этих групп, в содержание уроков внесены необходимые коррективы по дополнительному изучению плохо усвоенных тем. В состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся были включены задания для оценки несформированных умений и видов деятельности.

## **2.1. Дополнительное образование**

Выбор основных направленностей деятельности дополнительного образования школы определен наличием необходимых условий для их реализации: материально-технической базы, кадрового потенциала с учетом запросов детей и родителей (или их законных представителей), развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, создание благоприятных условий для развития мировоззренческой культуры и навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, привитие любви к физкультуре и спорту, успешного вхождения ребенка в социум, выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей. Деятельность дополнительного образования—это осуществление образовательного процесса по реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители:

-творческие (креативные), обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в данном выбранном виде творчества,

- познавательные – стремлением детей и родителей к расширению объема знаний, в областях, выходящих за рамки программ школьного образования,
- коммуникативные – необходимость и умение общения со сверстниками, взрослыми и педагогами,
- компенсаторные – вызванные желанием за счет дополнительных знаний, умений решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения,
- досуговые потребности различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени. Реализуемые образовательные программы по направлениям.

Направленность	Количество реализуемых программ	Сроки реализации
Физкультурно-спортивная	2	1 год
Художественная	1	1 год
Социально-педагогическая	1	1 год
Техническая	1	1 год

В 2020-2021 учебном году в 1-7 классах организована внеурочная деятельность, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно –эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Деятельностная организация внеурочной деятельности, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, диспуты, КВНы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала оптимизационную модель: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное

### Списки на внеурочную деятельность

Класс	Название	ФИО руководителя	Кол-во часов
1б	Почемучка	Коптяева К.В.	1
1б	Основы физической подготовки	Коптяева К.В.	1
1б	В гостях у сказки	Коптяева К.В.	1
2а	Удивительный мир слов	Банникова Т.В.	1
2а	Общая физическая подготовка	Старостенко И.С.	1
2а	ПеровоЛого	Немирова Е.Ю.	1
2б	Хочу все знать	Тютикова В.Н.	1
2б	Общая физическая подготовка	Тютикова В.Н.	1
3а	Занимательная информатика	Банникова Т.В.	1
3а	Занимательная математика	Бахтина Т.Н.	1
3а-4а	Основы спортивных игр	Старостенко И.С.	1
3б	Что? Где? Когда?	Сухарева С.В.	1
3б	Общая физическая подготовка	Сухарева С.В.	1
4а	Хочу все знать	Немирова Е.Ю.	1
4а	Наураша в стране Наурландии	Банникова Т.В.	1
4б	Информатика в помощь	Емельянова М.Н.	1
4б	Общая физическая подготовка	Емельянова М.Н.	1
5а	Занимательная математика	Новодворская Л.А.	1
5а	Пишем грамотно	Кунгурова И.Н.	1
5а-6а	Быстрее, выше, сильнее	Старостенко И.С.	1
6а	Занимательная	Новодворская Л.А.	1

	математика		
6б-7б	Готов к труду и обороне	Копылова О.П.	1
6б-7б	Твой немецкий	Копылова О.П.	1
7а	Оказание первой помощи	Яковлева А.Б.	1
8а	Оказание первой помощи	Яковлева А.Б.	1

## 2.2 Воспитательная работа.

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. Учитывая сложившиеся традиции, опыт работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

**Цели:** воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду; создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

### **Задачи:**

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения -естественных и приемлемых норм культурного человека.
6. Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.
7. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.
8. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления.
9. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

### **Приоритетные направления в воспитательной работе:**

1. Общешкольные мероприятия
2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность

5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Работа с родителями
9. Работа с детьми «группы риска»
10. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности
11. Кружковая работа
12. Работа органов ученического самоуправления.
13. Совместная работа с общественными организациями

Решению поставленных задач способствовали следующие формы работы:

- традиционные общешкольные праздники;
- конференции; • классные часы;
- трудовые субботники;
- экскурсии; • походы;
- конкурсы;
- работа кружков.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

**1. Административная работа:**

МО классных руководителей.

Школьная Дума

**2. Планирование:**

- а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся,
- б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.

**3. Сбор информации:**

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации.
- г) отчётные по воспитательной работе классных руководителей
- д) отчеты о кружковой деятельности руководителей кружков

**4. Совместная работа с другими центрами:**

связь с общественными организациями (Агентство по делам молодёжи г. Калининграда, Центр занятости г. Нестерова, КПП п. Чернышевское (Дорожный), Дом детского творчества г. Нестерова, ДЮСШ г. Нестерова, Дом Культуры п. Луговое и п. Пригородное, Чернышевская сельская библиотека).

**5. Контроль и коррекция:** анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

**6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы:**

- МО классных руководителей;
- Индивидуальная работа с классными руководителями.

**Наличие традиций:**

Традиционными стали для школы следующие общешкольные мероприятия:

- Праздник Первого и Последнего звонка;
- День учителя; День Матери;
- Новогодние праздники;
- Вечер встречи выпускников школы;
- День защитника Отечества
- Празднование 8 марта;
- День здоровья;
- Торжественное мероприятия, посвящённые Дню Победы;



- . Праздник Последнего звонка;
- Выпускные и другие мероприятия.

№ п/п	Критерий эффективности деятельности	Показатели
1	Основные характеристики воспитательной деятельности ОО	<p><u>Цель:</u> создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.</p> <p><u>Приоритетные направления:</u> духовно-нравственное и патриотическое воспитание, здоровый образ жизни, закон и порядок, интеллектуально-творческое развитие, работа с органами ученического самоуправления, работа с родителями, методическая деятельность и административный контроль</p>
2	Отличительные особенности воспитательной деятельности ОО	<p>Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.</p> <p>Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.</p> <p>Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.</p>
3	Программа воспитания и социализации обучающихся/раздел в ООП	<p><a href="http://побединскаяком.рф/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/opisanie-obrazovatelnyx-programm/2478-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya">http://побединскаяком.рф/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/opisanie-obrazovatelnyx-programm/2478-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya</a></p>
4	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и/или повышение квалификации по программам воспитательной направленности	<p>В текущем году 13 педагогов прошли повышение квалификации по классному руководству. Также принимали участие в региональном семинаре по программе воспитания.</p>
5	Динамика выбора модулей курса ОРКСЭ родителями обучающихся (ОПК, ОСЭ и др.)	<p>2018-2019 учебный год: ОСЭ- 100%</p> <p>2019-2020 учебный год: ОПК – 28%, ОСЭ – 72%</p> <p>2020-2021 учебный год: ОСЭ – 100%</p> <p>2021-2022 учебный год: ОПК – 17%, ОСЭ – 83%</p>
6	Охват обучающимися программами предметов, внутрипредметных модулей и внеурочной деятельности, составляющими предметную область ОДНКНР (уровень ООО и СОО)	<p>Уровень ООО:</p> <p>Предмет в учебном плане «Живое слово»: 5а класс – 1 час в неделю – 20 человек, 6а, 6б классы – 1 час в неделю – 22 человека</p>
7	Наиболее значимые проекты	<p>«Поможем зимующим птицам» - ежегодный проект</p>

	воспитательной направленности	для учащихся 5-6 классов (мастерить кормушки для птиц своими руками и развешивать на территории школьного сада, затем подкармливать птиц) «Маленькая шалость ведет к большому преступлению» - воспитательный проект для учащихся 4-7 классов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
8	Наличие родительских объединений, действующих на постоянной основе и реализующих задачи воспитания	Общешкольный родительский комитет – 10 человек
9	Развитие социального партнерства в сфере воспитания	Отделение в н.п. Чернышевское в/ч 2055 – профориентация, гражданско-патриотическая деятельность МБУК «Библиотека п. Чернышевское», МБУК «Библиотека п. Бабушкино», Луговской СДК, Чернышевский СДК - все направления воспитательной деятельности Отделение полиции по Нестеровскому району – профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
10	Традиционные события воспитательной направленности в ОО	-классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом» - 100% охват учащихся, педагогов; -Уроки Мужества -100% охват учащихся, педагогов; -акция «Георгиевская ленточка» -100% охват учащихся, педагогов;
11	Наиболее значимые воспитательные события в образовательной организации, охватывающие всех участников образовательных отношений	Ежегодная благотворительная акция «Свет рождественской звезды» - 100% охват учащихся, педагогов, родителей Акция «Окна Победы» - 100% учащихся, педагогов, родителей Акция «Будь здоров» - 85% учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров Акция «Неделя добрых дел» - 100% охват учащихся, педагогов и участие родителей, социальных партнеров.
12	Развитие ученического самоуправления	Школьная Дума, проведение различных мероприятий в течение года на разные темы, оформление информационного стенда, участие в акции «СТОП ВИЧ/СПИД) и многое другое.
13	Оценка эффективности воспитательной деятельности в ОО	Регулярно проводится: - проверка планов классных руководителей, - оценка качества классных часов, - деятельности кружков и секций, -регулярные методические совещания педагогов, Во внимание также принимается сохранность

		<p>контингента учащихся, отсутствие отрицательной динамики правонарушений обучающимися и соблюдение учащимися класса правил внутреннего распорядка, уровень воспитанности учеников, мнение учащихся и их родителей о качестве работы педагога.</p>
14	<p>Наиболее значимые достижения воспитательной деятельности в</p>	<p>Ежегодное участие и призовые места в различных спортивных соревнованиях муниципального, регионального уровня.</p> <p>Снижение численности несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.</p> <p>Увеличение охвата учащихся, педагогов и родителей в участии в общешкольных мероприятиях, мероприятиях муниципального уровня и других.</p> <p>Укрепление отношений «Семья – школа».</p>
15	<p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях духовно-нравственной и патриотической направленности</p>	<p>Всероссийский конкурс сочинений «Я пишу сочинение» - 61 участник - 1 призер на муниципальном уровне (Яковлев Егор, 7а класс, 3 место).</p> <p>Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - 20 участников - 1 призер на муниципальном уровне (Яковлев Егор, 7а класс, 2 место). Работа также отправлена на региональный этап.</p> <p>Всероссийский конкурс сочинений «Я - Гражданин России!» - 51 участник.</p> <p>Конкурс «Живая классика» - 10 участников на школьном этапе – 3 участника на муниципальном этапе – дипломы за участие</p> <p>Муниципальный этап краеведческой конференции «Юные исследователи природы и истории родного края» - 1 место в номинации «Школьные музеи» - Яковлев Егор, 7а класс.</p> <p>Муниципальный конкурс краеведов, посвященного 114-1 годовщине со Дня рождения С.К. Нестерова (4-5 классы) -2 место Гольшева Варвара, 4а класс.</p> <p>Муниципальный конкурс краеведов, посвященный Героям Отечества (6-7 классы) – 1 место Студеникина София, 7а класс, 3 место Ащева Ксения, 6а класс, Карасёва Влада, 6а класс</p> <p>Муниципальная патриотическая игра «Красная Звезда» - 6 участников – участие.</p>
16	<p>Дессименация опыта воспитательной деятельности</p>	<p>Уровень ОО:</p> <p>-выступления на педагогических советах «Нравственность – основа личности», «Инструменты работы классного руководителя»</p>

17	Тиражирование педагогического опыта по воспитанию	Ежемесячные публикации педагогами на сайте школы и публикации в районной газете «Сельская Новь»
18	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства воспитательной направленности	Емельянова М.Н. – победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года-2021», участник регионального этапа. Копылова О.П., Рогожина С.Н. – участники конкурса «Навигаторы детства», победитель – Копылова О.П.

Кроме того,

- участие в Уроках Цифры – 90 учащихся 4-9 классов;
- выпуск видеоролика ко Дню здоровья «Мы за ЗОЖ» (6а класс);
- поездка в детский технопарк «Кванториум», г. Калининград – 6-7 класс, 26 человек;
- 29.04-30.04.21 – мобильный «Кванториум» в нашей школе. Для ребят провели мастер-классы по 4 направлениям: «Хайтек цех», «VR/AR-квантум», «Гео/Аэро» и «Промышленный дизайн». Школьники познакомились с современным высокотехнологичным оборудованием, учились работать в команде и знакомились с этапами проектной деятельности;
- в течение этого учебного года 12 учащихся 7-9 классов были участниками 8 образовательных потоков в ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей»;
- 3 место в муниципальном этапе спортивных соревнований «Кожаный мяч»;
- 21 человек приняли участие в экодиктанте;
- 10 человек писали географический диктант;
- Диктант Победы писали 6 учащихся (в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева);
- в химическом диктанте участвовали 4 ребят;
- цифровой диктант – 10 человек;
- День доверия - 100% учащихся, педагогов (акция «Телефон доверия» и участие в региональном конкурсе рисунков – 11 ребят 5-9 классов);
- ребята 7-8 классов писали Письма Победы;
- начальные классы участвовали в конкурсе «Эколята»;
- участие в Едином уроке «Без срока давности» - 30 учащихся 8-9 классов.

## 8. Аналитический отчет о работе психолого-педагогического консилиума

Работа школьного ППк МАОУ Побединской СОШ в 2020-2021 учебном году велась в соответствии с годовым планом работы, утвержденным директором школы.

Состав ПМПк		Обязанности членов ПМПк
Председатель консилиума	Яковлева А.Б., заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация заседаний;</li> <li>– ведение необходимой документации;</li> <li>– связь с членами ППк;</li> <li>– доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей и родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме.</li> </ul>
Заместитель председателя консилиума	Кунгурова И.Н., учитель-логопед	

Члены консилиума	Малатова Н.В., директор Рогожина С.Н., социальный педагог Копылова О.П., социальный педагог Яковлева А.Б., педагог-психолог Классные руководители	– проведение индивидуального обследования ребёнка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области; – участие в заседании по приглашению председателя ППк; – контроль за выполнением рекомендаций в своей области путём повторного обследования.
------------------	---	---

Все члены психолого-педагогического консилиума школы прошли курсы повышения квалификации как по специальности, так и по работе с детьми с ОВЗ.

За прошедший учебный год проведено:

- 18 индивидуальных консультаций (из них 10 с родителями, 8 с учениками по запросу педагогов);
- диагностика в 1-х, 5-х, 9-х, классах по плану;
- индивидуальные коррекционные занятия с 4 обучающимися с ОВЗ в течение года;
- подготовлены материалы для 2 родительских собраний, выступления на родительских собраниях;
- диагностическое обследование 4 обучающихся с ОВЗ для ПМПк;
- выступления на педагогических консилиумах;
- обследование и подготовка документов для трех обучающихся с ОВЗ, которым необходимо проведение повторного обследования в ЦППМК Калининградской области – 1 по окончании начального общего образования, 2 – для определения формы сдачи ГИА;
- обследование и подготовка документов для первичного обследования в ЦМПк для уточнения дальнейшего образовательного маршрута;
- проведены 4 плановых и 1 внеплановое заседаний школьного ППк.

**Трудности в работе вызывало следующее:**

- донести до родителей, педагогического коллектива важность психологической службы в школе и то, что проводить коррекционные занятия с детьми педагог-психолог, учитель-логопед имеет право только с согласия родителей согласно п. 3 ст. 42 Закона об образовании РФ;
- ППк в школе дан в помощь родителям и педагогам и в одиночку не в силах решать все проблемы.

На следующий учебный год планируется:

- продолжить работу согласно плану;
- пополнять банк методик и диагностик;
- составить программы индивидуальных и коррекционных занятий;
- продолжить методическую работу и работу по самообразованию.

### 2.3 Востребованность выпускников.

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебные планы МАОУ Побединской СОШ фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МАОУ Побединской СОШ предусматривает:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов;
- 4-х летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

В МАОУ Побединской СОШ разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

*Анализ итоговой аттестации учащихся 9 классах в 2020-2021 учебном году.*

На конец 2021 года в 9-х классах обучалось 22 человека, из них 2 обучающихся

М									
Результаты успеваемости									
е	Класс	Наполняемость	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Ср. балл	Качество знаний %	Успеваемость %
л	9а								
и	9б								

аВсе учащиеся прошли итоговое собеседование по русскому языку в основной период, получили «зачёт» и были допущены к ГИА в основные сроки и сдавали бы два обязательных экзамена – по русскому языку (в том числе в форме ГВЭ) и математике и одну контрольную работу по выбору: обществознание, география, биология, английский

я  
р  
ы  
б  
е

Из числа выпускников 9-х классов 0 % продолжают образование в МАОУ Побединской СОШ, все учащиеся поступили в профессиональные учреждения Калининградской области.

Вывод:

1. Образовательная организация обеспечивает качество подготовки учащихся к продолжению образования в образовательных организациях.
2. 100% выпускников 9 а,б классов (17 человек) освоили основную образовательную программу основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца (аттестат об основном общем образовании).

Среди выпускников 2021 года никто не получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты ОГЭ-2021										
Предмет	Сдавали	Кол-во	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Ср. балл	Ср. тестовый балл	Ср. балл по области	Кач-во знаний	Успеваемость
Русский язык										
Математика										
Русский язык ГВЭ							-	-		

Двое обучающихся, получившие неудовлетворительные отметки на ОГЭ в основной период пересдавали экзамены в резервные сроки (8 и 16 июня), получили отметки «3».

По результатам окончания 2020-2021 учебного года в МАОУ Побединской СОШ обучается 197 учащихся, из них 98 мальчиков, 99 девочек, 16 классов-комплектов: 8 – начальное общее образование, 8 – основное общее образование.

Уровни обучения	Число обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец года
Начальное (1-4 классы)	95	2	3	94
Основное (5-9 классы)	102	3	2	103
<b>ИТОГО</b>	<b>197</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>197</b>

Причины выбытия - смена места обучения в связи с переменной места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено справками из других ОО.

## 2. Успеваемость, качество знаний.

Для установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, модулей, предусмотренных образовательной программой, была проведена промежуточная аттестация. Аттестации подлежали 175 обучающихся 2-9 классов, что составляет 89 % от общего количества обучающихся, из них:

Начальное общее образование - (2-4 классы) 72 человека;

Основное общее образование - (5-9 классы) 103 человека;

Приказом МАОУ Побединской СОШ от 31.05.2021 года № 113 и на основании решения педагогического совета № 7 от 31.05.2021 года в следующий класс было переведено 174 обучающихся 2-8 классов.

**15 обучающихся (9%) закончили учебный 2020-2021 год на «отлично»**

**5 (3%) обучающихся** не освоили программу курса и переведены в следующий класс **условно:**

**1(0,5%) обучающаяся** оставлена **на повторный год обучения** по заключению ПМПК от 13.05.2021 года № 1577А и по заявлению родителей.

Класс	Кол-во учащихся	Итоги успеваемости за год						
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость
2а	17	0	9	8	0	3,5	53	100
2б	5	1	3	0	1	3,8	80	80
3а	18	1	12	5	0	3,8	72	100
3б	5	0	2	2	1	3,2	40	80
4а	18	2	8	8	0	3,7	56	100
4б	9	1	4	4	0	3,7	56	100
<b>Итого</b>	<b>94</b>	<b>5/ 7%</b>	<b>38/ 53%</b>	<b>27/ 38%</b>	<b>2/ 3%</b>	<b>3,6</b>	<b>59,5</b>	<b>93,3</b>
5а	20	2	6	12	0	3,3	40	100
6а	15	3	2	9	1	3,5	33	93
6б	7	1	3	3	0	3,7	57	100
7а	19	4	7	8	0	3,9	58	100
7б	10	0	5	5	0	3,5	50	100
8а	10	0	2	6	2	3	20	80
9а	17	0	5	12	0	3,3	29	100
9б	5	0	1	4	0	3,2	20	100
<b>Итого</b>	<b>103</b>	<b>10/ 10%</b>	<b>31/ 30%</b>	<b>59/ 57%</b>	<b>3/ 3%</b>	<b>3,4</b>	<b>51,2</b>	<b>96,6</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>175</b>	<b>15/ 9%</b>	<b>69/ 39%</b>	<b>86/49 %</b>	<b>5/ 3%</b>	<b>3,5</b>	<b>49</b>	<b>95</b>



По сравнению с итогами первого полугодия увеличилось количество отличников с 11 (6%) до 15 (9%) и увеличилось число хорошистов с 62 (35,4%) до 69 (39%) соответственно.

По результатам окончания учебного года в школе 5 обучающихся имеют по одной «4» (3%). Усилив работу с этими учащимися, можно добиться повышения количества отличников с 15 (9%) до 19 (10,9%).

12 обучающихся имеют по одной «3» (7%). Усилив работу с учащимися, имеющими по одной тройке, можно добиться повышения количества хорошистов с 69 до 81. В процентном соотношении повысится качество до 46%.

Уменьшилось количество неуспевающих – с 14 (8 %) во первом полугодии до 5 (3%) на конец года.

Ниже всего качество знаний в 8а, 9а и 9б классах.

### Сравнительный анализ успеваемости

Уровни обучения	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее	100%	96%	100%	93,3%
Основное общее	97%	99%	97%	96,6%
Среднее общее	-	100%	100%	-
<b>Итого</b>	<b>99%</b>	<b>98%</b>	<b>99%</b>	<b>95%</b>

### Сравнительный анализ качества знаний

Уровни обучения	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее	55%	50,6%	55%	59,5%
Основное общее	39%	40,4%	43%	38,4%
Среднее общее	-	43%	67%	-
<b>Итого</b>	<b>47%</b>	<b>45%</b>	<b>55%</b>	<b>49%</b>

Сравнивая результаты, можно отметить относительно стабильную успеваемость, стабильное качество знаний в начальной школе, нестабильность качества знаний в основной и средней школах в сравнении двух предыдущих годах.

### 3. Выполнение учебной программы.

Основной программный материал по всем предметам пройден полностью, в том числе и за счёт оптимизации учебного процесса, дополнительных уроков. В конце каждой учебной четверти и в конце учебного года все педагоги сдавали отчет о выполнении

программы. Совместно с заместителем директора по УВР были определялись недостающие уроки, решался вопрос об отработке материала и добавлении уроков.

Администрация школы вела системный контроль над выполнением учебной программы. По этому вопросу проводилось собеседование с учителями, изучались электронные журналы, вёлся учёт пропущенных уроков и их замена.

Ежемесячно проверялось заполнение электронного журнала. Выявленные замечания своевременно устранялись.

#### **4. Характеристика кадрового состава:**

Всего педагогических работников на конец 2020-2021 учебного года – 21, из них:

- внешних совместителей – 0
- внутренних совместителей - 4
- с высшим образованием – 13
- с высшим педагогическим образованием - 13
- средним-специальным педагогическим образованием – 8
- средним-специальным не педагогическим образованием - 0

Пенсионеры по возрасту – 4

Пенсионеры по выслуге лет – 5

Молодые специалисты – 0

Высшая квалификационная категория – 2

Первая квалификационная категория – 10

Соответствие занимаемой должности – 7

Без категории – 2

Имеют почетное звание – 2

Возрастной состав: до 35 лет – 1 человек  
35-44 года – 9 человек  
45-54 года – 5 человек  
55-65 лет – 4 человека  
65+ - 2 человека.

Прошли в текущем году курсы повышения квалификации педагогические работники:

- по предмету, должности (чел) – **5**
- по работе с детьми с ОВЗ (чел) – **17**
- по оказанию первой медицинской помощи (чел) - **17**
- по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно новому СП 2.4.3648-20 и работе в сложных эпидемиологических условиях, в том числе в условиях распространения коронавируса - **19**

Большинство учителей имеют большой опыт работы в школе. Многие учителя работают с увеличенной нагрузкой, ведут по 2 и более предметов, что не позволяет обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами учащихся, увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

В рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» учителя русского языка, математики, биологии проходили повышение квалификации с 01 сентября по 30 ноября 2020 года по совершенствованию предметных и методических компетенций.

Емельянова М.Н. – победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года-2021», участник регионального этапа.

Копылова О.П., Рогожина С.Н. – участники конкурса «Навигаторы детства», победитель – Копылова О.П.

Рогожина С.Н. принимала участие в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» на территории Калининградской области «Развитие инженерно-технического мышления в школе».

Яковлева А.Б. приняла участие в семинаре для работы с лицами, подверженными идеологии терроризма.

Была создана рабочая группа по разработке Программы воспитания. все педагоги школы будут обучаться по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы внедрения Программы воспитания в образовательной организации» в объеме 36 часов.

#### **Недостатки методической работы за прошедший год:**

- 1) По ряду предметов не были направлены победители школьного этапа для участия в муниципальном.
- 2) Слабо налажена система взаимопосещений уроков между начальной школой и основной.
- 3) Имеются недостатки в индивидуальной работе учителя – предметника с учащимися, слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Поэтому в 2021-2022 учебном году нужно усилить работу по этим направлениям.

### **Анализ работы по итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019-2020 учебном году**

#### **Цель проведения олимпиады:**

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- отбор одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организация индивидуальной работы с ними.

### **Задачи:**

- привлечь обучающихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;
- мотивировать учеников для достижения более высокого результата.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил согласно графику с 10.11.2018 года по 14.12.2018 года.

#### Перечень нормативных актов, регламентирующих проведение муниципального этапа:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 года № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252»;
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 26.09.2018 года № 1115/1 «Об утверждении сроков проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области в 2018-2019 учебном году»;
- Приказ Управления образования администрации МО «Нестеровский район» № 215 от 12.09.2018 года «Об утверждении положения о проведении Всероссийской олимпиады школьников в МО «Нестеровский район»;
- Приказ Управления образования администрации МО «Нестеровский район» № 234 от 26.09.2018 года « Об установлении количества баллов, необходимого для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в МО «Нестеровский район» в 2018 - 2019 учебном году».

Муниципальная олимпиада является вторым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (элективных курсах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Олимпиады были проведены по общеобразовательным предметам: астрономия, химия, русский язык, математика, история, география, биология, литература, иностранные языки (немецкий и английский языки, впервые китайский язык) обществознание, физика, технология, физическая культура, ОБЖ, экология, право, информатика, МХК. В олимпиадах принимали участие обучающиеся 7-10 классов, набравшие достаточное количество баллов для участия в муниципальном этапе.

Муниципальный этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями. Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач, а также задания аналитические и творческие.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),

- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

На основании итогов заседания предметных комиссий и предоставленных работ учащихся был издан приказ Управления образования администрации МО «Нестеровский городской округ» от 20 декабря 2019 года № 327 «Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников» и составлен список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники муниципального этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В целях обеспечения мониторинга качества образования и на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор) №119 от 11.02.2021 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа Министерства образования Калининградской области № 142/1 от 15.02.2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2021 году», приказа Управления образования МО «Нестеровский городской округ» № 103 от 11.03.2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных учреждениях Нестеровского городского округа в 2020/2021 учебном году» в МАОУ Побединской СОШ с 30.03.2021 года по 29.04.2021 года были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.

ВПР проводились в соответствии с планом-графиком:

Класс	Предмет	Дата проведения	Место проведения	Время начала/окончания работы
<b>4а, 4б</b>	Русский язык	Часть 1 – 30.03.21, часть 2 – 01.04.21	Каб.№ 6/4	9.20.-10.05 (45 минут)
	Математика	06.04.21	Каб.№ 6/4	9.20.-10.05 (45 минут)
	Окружающий мир	08.04.21	Каб.№ 6/4	10.20-11.05 (45 минут)
<b>5а</b>	Русский язык	30.03.21	Каб.№ 11	9.20-10.20 (60 минут)
	Математика	01.04.21	Каб.№ 11	9.20-10.20 (60 минут)
	История	06.04.21	Каб.№ 11	10.20-11.05 (45 минут)
	Биология	08.04.21	Каб.№ 11	10.20-11.05 (45 минут)
<b>6а, 6б</b>	Русский язык	30.03.21	Каб.№ 9/12	9.20-10.50 (90 минут)
	Математика	01.04.21	Каб.№ 9/12	9.20-10.20 (60 минут)
	Предмет на основе случайного выбора	06.04.21	Каб.№ 9/12	9.20.-10.05 (45 минут) или 9.20-10.20 (60 минут)
	Предмет на основе случайного выбора	13.04.21	Каб.№ 9/12	9.20.-10.05 (45 минут) или 9.20-10.20 (60 минут)
<b>7а, 7б</b>	Русский язык	30.03.21	Каб.№ 10/22	9.20-10.50 (90 минут)
	Математика	01.04.21	Каб.№ 10/22	9.20-10.50 (90 минут)
	География	06.04.21	Каб.№ 10/22	9.20-10.50 (90 минут)

	История	08.04.21	Каб.№ 10/22	10.20-11.20 (60 минут)
	Биология	13.04.21	Каб.№ 10/22	10.20-11.20 (60 минут)
	Обществознание	15.04.21	Каб.№ 10/22	11.20-12.05 (45 минут)
	Физика	20.04.21	Каб.№ 10/22	11.20-12.05 (45 минут)
	Английский язык ( <b>7а</b> )	27.04.21 (5 человек) 28.04.21 (4 человека) 29.04.21 (4 человека)	Каб.№ 13	10.20-11.05 (45 минут)
	Немецкий язык	22.04.21 – <b>7а</b> 23.04.21 – <b>7б</b>	Каб.№ 13	2-3 уроки (45 минут) На 2 уроке – 4 человека 7а (5 человек 7б), на 3 уроке – 3 человека 7а (5 человек 7б)
<b>8а</b>	Русский язык	30.03.21	Каб.№ 8	9.20-10.50 (90 минут)
	Математика	01.04.21	Каб.№ 8	9.20-10.50 (90 минут)
	Предмет на основе случайного выбора	13.04.21	Каб.№ 8	9.20.-10.05 (45 минут) или 9.20-10.20 (60 минут)
	Предмет на основе случайного выбора	20.04.21	Каб.№ 8	9.20.-10.05 (45 минут) или 9.20-10.20 (60 минут)

Учащиеся, имеющие статус ребенка с **ОВЗ**, в ВПР участия не принимали.

#### **I. Аналитический этап**

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса до 21 мая 2021 года каждым учителем-предметником был проведен поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах как общий, так и в разрезе каждого обучающегося, класса, параллели. Были определены дефициты по каждому учебному предмету, по которому проводилась процедура ВПР, выявлены обучающиеся, набравшие «пограничное» количество баллов для оценки «удовлетворительно», проанализированы причины, результаты были представлены в виде аналитической справки.

Класс	Предмет	Кол-во в классе	Результаты за 3 четверть 2020-2021							Писали работу	Результаты ВПР –весна 2021							Сравнит. результат
			«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество знаний %	Успеваемость %		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество знаний %	Успеваемость %	
4а	Русский язык	17	4	5	8	0	3,8	52	100	16	6	4	6	0	4	62,5	100	повысили
	Математика	17	3	8	6	0	3,8	65	100	16	3	8	4	1	3,8	68,7	93,7	соответствует
	Окруж. мир	17	4	8	5	0	3,9	71	100	17	2	8	7	0	3,7	58,8	100	небольшое снижение
4б	Русский язык	9	1	5	3	0	3,8	67	100	9	1	5	2	1	3,67	67	89	небольшое снижение
	Математика	9	2	3	4	0	3,8	56	100	9	1	5	3	0	3,8	67	100	соответствует
	Окруж. мир	9	3	1	5	0	3,8	44	100	9	1	5	3	0	3,8	67	100	соответствует
5а	Русский язык	20	2	9	9	0	3,65	55	100	17	4	2	9	2	3,5	41	88	небольшое снижение
	Математика	20	2	7	11	0	3,6	45	100	16	3	3	6	4	3,3	38	75	снижение
	Биология	20	4	7	9	0	3,75	55	100	16	1	5	8	2	3,3	38	88	снижение
	История	20	8	9	3	0	4,3	85	100	16	4	8	4	0	4	75	100	соответствует
6а	Русский язык	15	3	4	8	0	3,7	47	100	14	2	5	6	1	3,6	50	93	соответствует
	Математика	15	2	4	9	0	3,5	40	100	14	2	2	8	2	3,3	29	86	снижение
	География	15	5	6	4	0	4,1	73	100	11	4	5	2	0	4,18	81,8	100	соответствует
	История	15	4	9	2	0	4,1	87	100	12	4	5	1	1	4	75	91,7	соответствует
6б	Русский язык	7	2	2	3	0	3,9	57	100	6	2	2	1	1	3,8	66	83,4	соответствует
	Математика	7	2	2	3	0	3,9	57	100	6	2	1	1	2	3,5	50	67	снижение
	Биология	7	1	3	3	0	3,7	44	100	6	0	3	2	1	3,3	50	83	снижение
	Обществознание	7	1	3	3	0	3,7	44	100	6	1	2	2	1	3,5	60	90	небольшое снижение
7а	Русский язык	19	4	5	10	0	3,7	47	100	18	3	7	6	2	3,6	56	89	соответствует
	Математика	19	5	7	7	0	3,9	63	100	18	2	7	5	4	3,4	50	78	снижение

	География	19	8	7	4	0	4,2	79	100	18	6	9	3	0	4,17	83,3	100	соответствует
	История	19	8	7	4	0	4,2	79	100	17	2	10	5	0	4,18	88,2	100	соответствует
	Биология	19	5	9	5	0	4	74	100	16	1	6	8	1	3,4	44	94	снижение
	Обществознание	19	12	4	3	0	4,5	84	100	17	6	8	3	0	4,18	82,4	100	снижение
	Физика	19	5	7	7	0	3,9	63	100	17	5	6	2	4	3,7	65	76	небольшое снижение
	Английский язык	12	7	4	1	0	4,5	92	100	11	0	8	2	1	3,6	72	90	снижение
	Немецкий язык	7	0	2	5	0	3,3	29	100	5	0	0	4	1	2,8	0	80	снижение
7б	Русский язык	10	1	5	4	0	3,7	60	100	10	1	6	1	2	3,6	70	80	соответствует
	Математика	10	2	3	5	0	3,7	50	100	10	1	4	5	0	3,6	50	100	соответствует
	География	10	2	6	2	0	4	80	100	10	2	5	3	0	3,9	70	100	соответствует
	История	10	0	6	4	0	3,6	60	100	10	2	4	3	1	3,7	60	90	повысили
	Биология	10	1	5	4	0	3,7	60	100	10	0	5	4	1	3,4	50	90	снижение
	Обществознание	10	1	5	4	0	3,7	60	100	10	0	3	5	1	3,7	60	90	соответствует
	Физика	10	2	3	5	0	3,7	50	100	10	2	5	1	2	3,7	70	80	соответствует
	Немецкий язык	10	1	5	4	0	3,7	60	100	10	1	2	4	3	3,1	30	70	снижение
8а	Русский язык	10	0	5	4	1	3,4	50	90	7	0	3	2	2	3,1	43	71	снижение
	Математика	10	0	5	3	2	3,3	50	80	6	0	1	4	1	3	17	83	снижение
	Физика	10	0	5	5	0	3,5	50	100	4	0	1	2	1	3,0	25	75	снижение
	География	10	3	2	5	0	3,8	50	100	8	0	5	2	1	3,5	87,5	62,5	снижение



## Выявленные дефициты по предметам:

Предметы (весна 2021)	Класс	Выявленные дефициты
Русский язык	4а	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение определять основную мысль текста;</li> <li>-умение составлять план текста;</li> <li>-умение подбирать к слову близкие по значению слова;</li> <li>-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>
	4б	<ul style="list-style-type: none"> <li>-безударная гласная, проверяемая ударением</li> <li>- парный по глухости/звонкости</li> <li>- безударная гласная в приставке</li> <li>- пропуск, замена</li> <li>- мягкий знак – показатель мягкости</li> <li>- непроизносимые согласные в корне слова</li> </ul>
	5а	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расстановка знаков препинания</li> <li>- морфологический разбор прилагательного</li> <li>- определение частей речи, не встретившихся в предложении</li> <li>- построение схемы предложения с прямой речью</li> <li>- определение сложного предложения</li> <li>- нахождение факта, подтверждающего мысль</li> </ul>
	6а	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение фразеологизма</li> <li>-стилистическая окраска слов</li> <li>-определение основной мысли текста;</li> <li>-знаки препинания в сложном предложении;</li> <li>-знаки препинания при обращении;</li> <li>-морфологический разбор слова.</li> </ul>
	6б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами (соблюдение орфографических норм) -</li> <li>-Выполнение морфологического разбора слова</li> <li>-Определение частей речи</li> <li>-Выписывание предложения с прямой речью</li> <li>-Синтаксический разбор предложения</li> <li>-Выписывание предложения с обращением</li> <li>-Развёрнутый ответ на вопрос</li> <li>-Определение типа речи текста</li> <li>-Синонимы</li> <li>-Антонимы</li> <li>-Фразеологизмы</li> </ul>
	7а	<ul style="list-style-type: none"> <li>-морфологический разбор причастия</li> <li>- распознавание и правописание производных предлогов</li> <li>-распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</li> <li>- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и</li> </ul>

		словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос
	<b>7б</b>	-объяснение основания выбора предложения с постановкой тире (-) - определение лексического значения слова -объяснение основания выбора предложения с обращением - составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении
	<b>8а</b>	-постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом - постановка знаков препинания с причастным оборотом - нахождение вводного слова и синоним к нему - одна и две буквы н в различных частях речи - орфоэпия - средства языковой выразительности
<b>Математика</b>	<b>4а</b>	-выполнение письменных действий с многозначными числами, -умение решать текстовые задачи в три – четыре действия.
	<b>4б</b>	- задачи на логическое мышление - арифметический метод - задания на сравнение величин
	<b>5а</b>	- задачи практического содержания; - нахождение значения арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки; -работа с табличными данными; - задание повышенного уровня сложности на проверку логического мышления.
	<b>6а</b>	<u>-нахождение части числа и числа по его части</u> <u>-действия с десятичными дробями</u> <u>-выражения со скобками</u> <u>-решение текстовых задач на проценты</u> <u>-логические задачи повышенной сложности</u>
	<b>6б</b>	<u>-нахождение части числа и числа по его части</u> <u>-действия с десятичными дробями</u> <u>-выражения со скобками</u> <u>-решение текстовых задач на проценты</u> <u>-логические задачи повышенной сложности</u>
	<b>7а</b>	-арифметические действия с десятичными дробями -решение уравнений - решение геометрических задач
	<b>7б</b>	-арифметические действия с десятичными дробями -решение уравнений - решение геометрических задач
	<b>8а</b>	-проверка владения понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции -преобразование буквенного дробно-рационального выражения -умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их

		<p>при решении практических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текстовая задача на движение;</li> <li>- построение графика по описанию текста.</li> </ul>
<b>Окружающий мир</b>	<b>4а</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов,</li> <li>-освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт),</li> <li>-сформулировать вывод на основе проведённого опыта; - указать достопримечательности региона, растительный мир региона.</li> </ul>
	<b>4б</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование знаково-символических средств</li> <li>- Использование глобуса, карты, плана</li> <li>- Объекты и явления живой и неживой природы</li> <li>- Наблюдение, измерение, опыт.</li> </ul>
<b>Биология</b>	<b>5а</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление у объекта отсутствующего признака</li> <li>- Определение роли процесса в жизнедеятельности растений</li> <li>- Сравнение биологических объектов</li> <li>- Нахождение недостающей информации для описания природных зон</li> </ul>
	<b>6б</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с биологическим объектом;</li> <li>- определение важнейших структур растительного организма</li> <li>- работа с биологическими объектами и их частями</li> <li>- анализ виртуального эксперимента.</li> </ul>
	<b>7а</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение существенных признаков процесса</li> <li>-Определение области биологии, в которой изучается процесс</li> <li>-Выявление механизма протекания процесса</li> </ul>
	<b>7б</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснование систематического положения растений</li> <li>-классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям</li> <li>-определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира</li> </ul>
<b>История</b>	<b>5а</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение выбранной темы (страны) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке</li> <li>-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи</li> <li>- краткий письменный рассказ о событии (явлении, процессе)</li> </ul>
	<b>6а</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами</li> <li>- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.</li> </ul>
	<b>7а</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание исторической терминологии</li> <li>-смысловое чтение</li> <li>-атрибуция исторической карты</li> </ul>
	<b>7б</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории</li> <li>-умение устанавливать следствия, влияние одних событий на другие</li> </ul>
<b>Обществознание:</b>	<b>6б</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-установление соответствия между примером и социальной ролью;</li> <li>-объяснение термина;</li> <li>- работа с иллюстрациями</li> </ul>

	<b>7а</b>	- решение типичных задач в области социальных отношений -право - строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему
	<b>7б</b>	-выбор верных суждений; -установление действий и органов власти -знание групп прав и свобод гражданина РФ
<b>География</b>	<b>6а</b>	-развитие географических знаний о Земле -следствие вращения Земли -атмосфера-воздушная оболочка Земли
	<b>7а</b>	-атмосфера и климаты Земли -умения определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты
	<b>7б</b>	- атмосфера и климаты Земли -умения определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты
	<b>8а</b>	-определение географических координат и расстояний по карте -часовые пояса
<b>Физика</b>	<b>7а</b>	-обработка экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения -решение комбинированной задачи, требующей совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов -умение использовать закон/понятие в конкретных условиях
	<b>7б</b>	-обработка экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения -решение комбинированной задачи, требующей совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов -умение использовать закон/понятие в конкретных условиях
	<b>8а</b>	- понимания базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения - умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие - логические рассуждения - сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
<b>Английский язык</b>	<b>7а</b>	-аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте -говорение (монологическая речь) описание фотографии -грамматические формы
<b>Немецкий язык</b>	<b>7а</b>	аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

		-говорение (монологическая речь) описание фотографии -грамматические формы
	76	аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте -говорение (монологическая речь) описание фотографии -грамматические формы

## II. Организационно-методический этап:

- сравнивая результаты ВПР-весна 2021 и результаты промежуточной аттестации учащихся за 3 четверть 2020-2021 учебного года, можно сделать вывод, что в целом учащиеся относительно неплохо справились с заданиями ВПР и в основном подтвердили свои знания, также результаты ВПР-весна 2021 лучше итогов ВПР-осень 2020;

- причинами несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть по некоторым предметам являются: низкий уровень сформированности у учащихся навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; низкая мотивация к изучению отдельных предметов; особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно); недостатки в индивидуальной работе учителя – предметника с учащимися и в подготовке к ВПР в целом;

-результаты ВПР весна-2021 были рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 7 от 31.05.2021 года), на заседаниях ШМО и методического совета школы (протокол № 5 от 28.05.2021 года);

- педагогический коллектив был ознакомлен с письмом Министерства образования Калининградской области от 05.04.2021 года № 05/04/02 «О результатах анализа мониторинговых мероприятий по вопросу реализации образовательных программ основного общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»;

- руководители ШМО также провели заседания методических объединений по обсуждению общих проблемных полей, выявленных по результатам ВПР;

- были даны рекомендации каждому учителю: включить в организацию и проведение уроков задания, направленные на развитие и формирование выявленных дефицитов по каждому конкретному учебному предмету; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса; обратить внимание на формы работы, используемые на уроках.

## III. Рефлексивный этап.

### **Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР-осень 2020.**

На основе результатов ВПР-осень 2020 для эффективной организации и корректировки образовательного процесса была составлена «дорожная карта» по повышению качества образования в МАОУ Побединской СОШ в рамках проекта «500+».

Работа велась согласно Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (письмо Минпросвещения России от 19.11.2020 года № ВБ-2141/03).

**На этапе анализа результатов** проведён анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося; каждого класса. Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 01 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося; каждого класса.

**В процессе реализации организационно-методического этапа** в срок до 1 декабря учителя-предметники внесли изменения в рабочие программы по некоторым учебным предметам. Изменения вносились за счет уменьшения количества часов, отводимых на повторение, включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020-2021 учебный год решением педагогического совета МАОУ Побединской СОШ от 03.11.2020 протокол № 2 и приказом директора от 03.11.2020 года № 23. Утвержденные приложения размещены в соответствующем разделе на официальном сайте школы.

В срок до 01 декабря 2020 года внесены изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования. Изменения в основную образовательную программу основного общего образования (в программу развития универсальных учебных действий), направлены на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Внесенные изменения рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 2 от 03.11.2020г.), утверждены приказом директора школы (приказ № 23 от 03.11.2020г.)

С целью оптимизации использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам в срок до 1 декабря 2020 г. учителя-предметники осуществили внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В срок до 1 декабря 2020 г. учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволили организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

**Реализуя обучающий этап анализа** в срок с 15 ноября по 27 декабря 2020 г. учителя-предметники организовывали и проводили учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

**В рамках оценочного этапа анализа** в срок до 15 декабря 2020 года учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УВР на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, предложили к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Данное Положение еще не утверждено. Принято решение обсудить его на заседании педагогического совета перед началом 2021-2022 учебного года.

В срок с 15 ноября по 27 декабря учителя-предметники при планировании и реализации в образовательном процессе включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В МАОУ Побединской СОШ проведён анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В школе проведён анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. Результаты анализа оформлены в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

### **В рамках подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации:**

- проводилась диагностика учебных достижений по предмету в формате ВПР;
- проводился регулярный тренинг на материале, предлагаемом ФИПИ («Открытый банк заданий ОГЭ»);
- пользовались при подготовке участников ОГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по предметам в 2021 году;
- системно повторялись темы и разделы школьной программы по предметам, особенно по которым выявлены дефициты в ходе анализа ВПР.

### **Выводы:**

Учителя-предметники на уроках используют задания, аналогичные ВПР, разбирают и анализируют их вместе с учащимися, по отдельным предметам были заведены специальные тетради для работы с заданиями ВПР.

Педагогами школы совместно с заместителем директора по УВР выявлены группы риска по каждому предмету, составлены индивидуальные маршруты для этих групп, в содержание уроков внесены необходимые коррективы по дополнительному изучению плохо усвоенных тем.

В состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся были включены задания для оценки несформированных умений и видов деятельности, тем самым результаты промежуточной оценки учащихся за 3 четверть немного повысились по сравнению с результатами ВПР.

Сравнивая результаты ВПР-весна 2021 и результаты промежуточной аттестации учащихся за 3 четверть 2020-2021 учебного года, можно сделать вывод, что в целом учащиеся относительно неплохо справились с заданиями ВПР и в основном подтвердили свои знания, также результаты ВПР-весна 2021 лучше итогов ВПР-осень 2020.

Таким образом, меры, принятые в МАОУ Побединской СОШ по коррекции образовательного процесса на уровне основного общего образования с учетом результатов ВПР, можно считать эффективными.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению качества образования на 2021-2022 учебный год:**

- продолжить коррекционную работу по устранению выявленных в ходе ВПР –осень 2020 и ВПР – весна 2021 дефицитов;
- в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся также включать задания для оценки несформированных умений и видов деятельности;
- организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами;
- в течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР;
- организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников;
- учителям обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе



### *Система оценки качества образования.*

Функционирование внутренней системы оценки качества образования проходит согласно Положению о педагогическом мониторинге в МАОУ Побединской СОШ.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами.

### **III. Система управления организацией.**

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической деятельности, методическое обеспечение образовательного процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива.

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, утверждённый в 2018 г, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, образовательная программа, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения. Анализ школьной документации показал наличие организационно-распорядительной документации, ее соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллекциальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны.

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса, результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят свое отражение в приказах по школе.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. Имеются разработанные должностные инструкции на все категории работающих.

Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений устава, выявленные обучающиеся ставятся на внутришкольный учет. Данный вопрос находит отражение в планах работы, протоколах совещаний.

Изучена работа администрации по созданию безопасных условий функционирования учреждения и контролю за реализацией социальной защиты обучающихся. Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Соблюдение требований СанПина осуществляется, в целом,

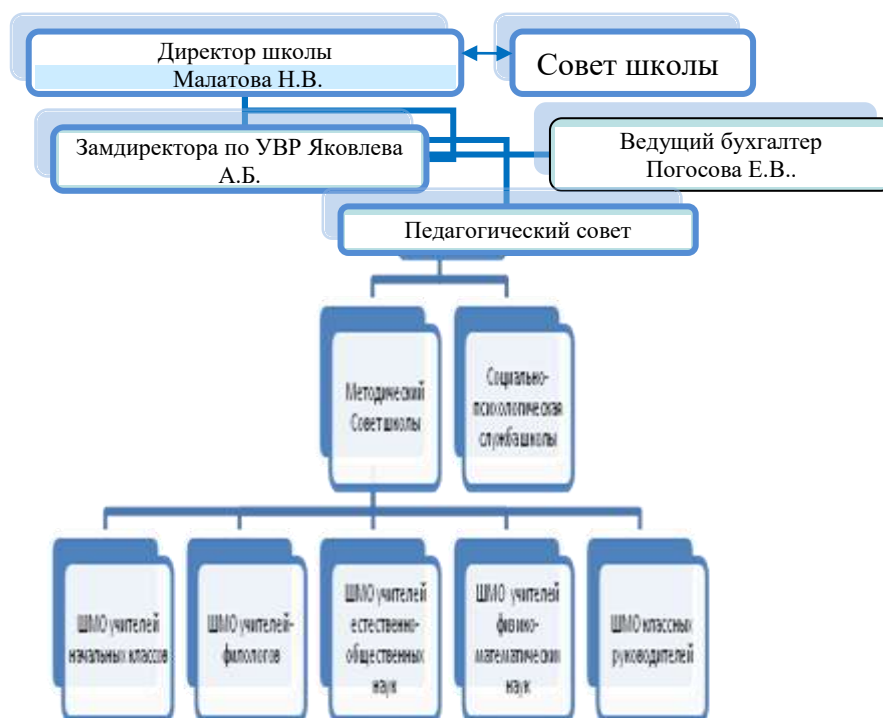
соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное.

Задачей управленческой деятельности являлся, как и в прошлые годы, контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Он осуществлялся на основании плана работы школы. По итогам контроля составлялись аналитические материалы. Администрация школы использовала различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля заслушивались на совещаниях, педагогических советах; было проведено 8 педагогических советов, из них 5 тематических и 3 совещания при директоре.

Основными элементами контроля, как и в предыдущий год, являлись:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания;
- Ведение школьной документации;
- Качество знаний учащихся;
- Выполнение учебного плана и учебных программ;
- Итоговая аттестация

### Структура управляющей системы школы:



### V. Оценка кадрового состава.

*Кадровый и качественный состав педагогических кадров.*

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательной организации, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив из 23 педагогов и 1 воспитателя. Из них: 1-директоры 1-заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ведущие учебные часы.

Пенсионеры по возрасту –6 человек, по выслуге лет –8 , молодых специалистов нет.

### Укомплектованность штатов:

всего численность работников	35
всего численность педагогических работников	19
из них штатных	10
совместителей	1

количество штатных педагогических работников составляет от 100% общего количества педагогических работников (в %)	100%
всего психологов	1
Из них штатных	1
совместителей	-
Всего логопедов	1
из них штатных	1
совместителей	-

**Укомплектованность педагогическими кадрами (награды, уровень образования, повышение квалификации):**

лица, имеющие государственные награды	8	33%
лица, имеющие почетное звание	4	17%
лица, имеющие почётные грамоты МО КО	17	71%
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	2	8%
лица, имеющие первую квалификационную категорию	14	58%
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	7	29%
лица, имеющие высшее профессиональное образование	16	67%
лица, имеющие среднее профессиональное образование	8	33%
лица, прошедшие профессиональную переподготовку	2	8%
Прошли плановое повышение квалификации	16	73%

**По стажу работы из общей численности педагогических работников.**

стаж	Количество работников	%
До 5 лет	0	5,2%
От 5 до 10 лет	0	0%
От 10 до 20 лет	10	40,2%
20 лет и более	12	54,6%

**Выводы:** Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Большая часть учителей имеет значительный опыт педагогической деятельности. В то же время в школе недостаточно молодых учителей, средний возраст членов педагогического коллектива составляет 49 лет.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением, запросов учителей, результатов их педагогической деятельности.

**V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Обеспеченность учащихся учебниками из фондов школьных библиотек на протяжении нескольких лет остается стабильной и составляет 100%. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ. Фонд на 01.01.2020 года составил 11518. Общее количество читателей 198, что выше на 15 человек по сравнению с прошлым учебным годом.

## **Выводы:**

1. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС.
2. Библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой.
3. Процент обеспеченности учебной литературой составляет 100%.

## **VI. Оценка материально-технической базы.**

Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне. Имеется 33 учебных кабинета, 2 компьютерных кабинета, 2 мастерские для занятий по технологии, 2 школьные библиотеки, 2 спортивных зала площадью 191,6 кв. м, и 73 кв. м, 2 стадиона, 2 столовые на 40 и 80 посадочных места, 2 школьных музея. Все кабинеты оборудованы, имеют эстетичный вид.

Также на территории школы есть спортивная и игровая площадка.

Для подвоза учащихся к месту учёбы имеется три автобуса.

Ведется электронный журнал. Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет – 83. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Обеспеченность учебниками составляет 100 % по всем УМК с 1-9 классы.

Для функционирования и развития школы имеется нормативно-правовая база и существует полный набор локальных актов, приведённых в соответствии с нормативными документами, целями и потребностями школы. В работе школьный коллектив руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Уставом школы и правилами внутреннего трудового распорядка и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

**Документы, подтверждающие право соискателя на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой.**

За МАО Побединской СОШ закреплено на праве оперативного управления муниципальное имущество:

1) нежилое здание - школа. Площадь 3002,5 кв.м. по адресу: Россия, Калининградская область, Нестеровский район, п. Чернышевское, ул. Калининградская, дом N 2.

Этажность: 2

Кадастровый (или условный номер) 39-39-07/209/2008-786

2) нежилое здание – библиотека. Площадь: общая 108,7 кв.м. по адресу: Россия, Калининградская область, Нестеровский район, пос. Чернышевское, ул. Калининградская, дом N 10. Кадастровый (или условный номер) 39-39-07/209/2008-498

3) нежилое здание – основная общеобразовательная школа. Площадь 1897,9 кв.м. по адресу: Россия, Калининградская область, Нестеровский район, п. Бабушкино, ул. Школьная, дом N 4.

Этажность: 2

Кадастровый (или условный номер) 39:38:020004:0:2

МАОУ Побединской СОШ предоставлены в постоянное (бессрочное) пользование земельные участки:

1) земельный участок – под здание школы и территорию для его обслуживания. Категория земель: земли населённых пунктов. Площадь: 21240 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская область, Нестеровский район, п. Чернышевское, ул. Калининградская, местоположение установлено относительно ориентира здания школы N 2, расположенного в границах участка.

2) земельный участок. Категория земель: земли населённых пунктов – под обслуживание здания библиотеки. Площадь: 175 кв.м. Адрес (местоположение): Россия, Калининградская область, Нестеровский район, пос. Чернышевское, ул. Калининградская, установлено относительно ориентира здание N 10, расположенного в границах участка.

3) земельный участок. Категория земель: земли населённых пунктов – для размещения объектов образования. Площадь: 31500 кв.м. Адрес (местоположение): Россия, Калининградская область, Нестеровский район, п. Бабушкино, ул. Школьная, дом 4.

В 2021 году проведены следующие виды работ по улучшению материально-технической базы ОУ и пришкольной территории:

1) В рамках подготовки к реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» проведен ремонт кабинета информатики из средств местного бюджета на сумму 100000 рублей

**Фото до ремонта:**



**Фото после ремонта:**



Приобретена мебель из средств субвенции для кабинета информатики на сумму 313 280 рублей.

Реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

Федеральный проект «ЦОС» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта проводится работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В 2021 году приобретено оборудование на 2 образовательных организации: МАОУ Илюшинскую СОШ и МАОУ Побединскую СОШ: многофункциональное устройство (МФУ) - 2, ноутбуки – 34, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 6, IP-камеры – 6 на сумму 4 301 375,19 рублей.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» МАОУ Побединская СОШ получила следующее оборудование, на сумму – 2 823 619,10 рублей:

— МФУ Laser Jet Pro MFP M428dw - 1 шт. на сумму - 15 200 руб.

— Интерактивный комплекс в составе: Интерактивная панель NextPanel 75" с вычислительным блоком Lime OPS02105LMRU-W10PED и мобильным креплением NextMobi ECO 55-75 — 3 шт. на сумму - 996 000 руб.

— Ноутбук Acer TMP215-53 (15.6FUD/i5 1135G7/8/256Gb SSD/Win 10 Pro) — 17 шт. на сумму - 923 487,59 руб.

- Сервер - 1 шт. на сумму – 231 200 руб.

— DS-1225 (c) 2Мп уличная поворотная IP — камера с EXIR-подсветкой до 100 м с

установленной картой памяти — 3 шт. на сумму – 63 731,51 руб.

- Ноутбук ASUS Expert Book - 9 шт. на сумму - 594 000 руб.

Начал работу вновь отремонтированный кабинет информатики, оборудованный ноутбуками и МФУ.

#### **Мероприятия по подготовке школы к новому учебному году и отопительному сезону:**

- текущий ремонт – 59 172 рублей

- замеры сопротивления изоляции – рублей

- зарядка и проверка огнетушителей – 13250 рублей

- проверка системы АУПС и СОУЭ - 24000 рублей

- приобретение ламп светодиодных 62 штук на сумму - 8262 рублей

- обслуживание школьной котельной – 16950 рублей

- дезинсекция пришкольной территории - 16875 рублей

- дезинфекция кабинетов и помещений ОУ – 12957рублей

- приобретение дезинфицирующих и моющих средств на сумму - 36421 рублей

- библиотечный фонд пополнен учебниками – в количестве 912 штук на сумму - 353646 рублей

- жалюзи для учебных кабинетов 32 штук на сумму - 85200 рублей.

### **VII. Анализ показателей деятельности организации.**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся	197 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	94 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	97 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	91 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому язык	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0

	единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах	28 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек/65%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человека
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	15 человек

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	18
1.29.1	Высшая	2
1.29.2	первая	13
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30	12 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека /100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	65 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да



2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	5С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	185
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,5 кв.м

**Результаты опросов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам удовлетворенности организацией и результатами образовательного процесса.**

	<b>Комментарии</b>
Использование выводов по итогам опросов в разработке стратегии развития образовательной организации	Результаты опросов анализируются совете и совещаниях при директоре. Принимаются необходимые меры по устранению недостатков. В школе во всех кабинетах установлены компьютеры, проведен Интернет, приобретена школьная мебель, улучшены условия. Питания учащихся, все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками, развивается профильное обучение
Системность в проведении опросов	По мере необходимости (1-2 раза в год)
Удовлетворенность организацией образовательного процесса (доля %)	Общая удовлетворенность -89%

#### **Анализ административно-организационной деятельности**

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической деятельности, методическое обеспечение образовательного процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива.

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, утверждённый в 2018г, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, образовательная программа, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения. Анализ школьной документации показал наличие организационно-распорядительной документации, ее соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллекциальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны.

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса, результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят свое отражение в приказах по школе.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. Имеются разработанные должностные инструкции на все категории работающих.

Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений устава, выявленные обучающиеся ставятся на внутришкольный учет. Данный вопрос находит отражение в планах работы, протоколах совещаний. Изучена работа администрации по созданию безопасных условий функционирования учреждения и контролю за реализацией социальной защиты обучающихся. Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Соблюдение требований СанПиНа осуществляется, в целом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное.

Задачей управленческой деятельности являлся, как и в прошлые годы, контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Он осуществлялся на основании плана работы школы. По итогам контроля составлялись аналитические материалы. Администрация школы использовала различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля заслушивались на совещаниях, педагогических советах; было проведено 8 педагогических советов, из них 5 тематических и 4 совещаний при директоре.

Основными элементами контроля, как и в предыдущий год, являлись:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания;
- Ведение школьной документации;
- Качество знаний учащихся;
- Выполнение учебного плана и учебных программ;
- Итоговая аттестация